**感谢有你——师徒结对总结**

**英语组 王橙橙**

拿到附中第一张闯关券的日期差不多就是去年的这个时候，那时距离我从东莞再次回来广州还有大半年的光景，对于中学教学的设想和以后的路都还只有个模糊的概念。就在我以为那张入场券快要过期的时候，确切的笔试时间最终敲定，然后就是第二张第三张闯关券，庆幸我与附中都是有耐心与毅力的，小半年的等待不是陪跑，又一个小半年的实战演练也证实我不是从一个坑跳进了另一个坑。

在这马不停蹄的小半年里要感谢我的导师殷庆国老师，是他引领我在附中的四个月里朝着正确的方向一步一个脚印走了过来，是他让我看到了一个优秀的教师应该拥有怎样的教学热情和工作激情，也是他让我清晰了我的目标和轨迹。

一、德与行的力量

说实话，师徒结对对我来说并不陌生，从大学到研究生再到毕业后的第一份工作，每个阶段都有导师，而这次的导师有点意思。首先性别男，还是帅哥。未闻其人之前，我已经听到好评一片，比如“温文尔雅”，“责任心强”，“超级好”，“跟他搭班放一百个心”，于是我心里各种小期待，盼望着师父早日从德国回来。

师父终于回来了，身肩级长职责的他没有一天倒时差的间隙就各种安排年级事务，大到年级组会议学生情况分析及措施、年级外出活动，小到晚自习课表、值日排班，甚至办公室领卫生纸、饭票、台历，都分分钟就被他妥当搞定。我心里一个大写的服。事后想想我给师父做的备忘清单（他还没回国发生的事）那都是小儿科。这些都是极需耐心和细心的工作，当然责任心更重要。于是我默默的提醒自己在中学不能像以前那样粗枝大叶了。除此之外，无论哪个班级有特殊情况时师父基本都是走在第一个，全程陪同解决，从来没有抱怨过。海教杯比赛时，除了教学上的指导，师父对我的帮助也已经细致到借教室打印教案了。

耳濡目染了师父这么多德与行的正能量，为人师的我在与学生相处的过程中尽量去运用。琐碎之事做之前先定大目标再利用mind map手机软件和校历分段规划，列好清单，一步步完成。处理学生问题不要急躁，给他们一个缓冲空间慢慢去引导。这是师父处世之道上对我潜移默化的影响。这些影响润物细无声，没有体系没有言语，但最长久最深远。

二、教与学的切磋

师父的耐心责任心和考虑周到也体现在了对我教学的指导上。

开学之初上课之前，师父对学期教学计划作了总部署和指导，包括总学时的规划和每个单元不同课型的时间分配。比较难处理的课题或要着重强调的部分，师父会在课前给予提点，好的课件和授课思路师父也会大方分享。有了总的规划，我无处安放的心总算先稳下来了。接下来就是一步一步去实施。

来校第三周我接到新老师汇报课的通知，意料之外情理之中。跟师父沟通后，他建议我课型选择English around the world单元的语法，课堂形式会灵活多样也比较容易出彩。出彩的语法我听过一些，确实老师发挥空间比较大。然而我学的是语篇分析，我也很想尝试将阅读课系统化，构建一个体系。于是纠结许久我还是果断选择了阅读The road to modern English。但是仍然感谢师父没有打太极，而是快速帮我定位，其实也便于我快速做出抉择。中秋花了一天时间想好思路，做出简单的课件，来校之后再与师父商讨。那时，读后活动我拿不定主意时， 师父建议我把重点放在最后一段English development 的讨论上，于是就有了后来关于Chinese English的讨论；教学步骤中当我纠结同属读后活动的summary和discussion的逻辑联系时，师父让我把discussion作为时间的延伸和主题的升华，于是就有了后来的基于思维导图总结what why问题，再升华how进而讨论英语未来的发展。设计好教学步骤，师父又建议我多去几个班磨课，他在听课之后也给了很多的建议，所以在附中第一次亮相展示的公开课是在师父的帮助下完成的。

课堂上的教学管理小技巧师父也会提点我。上课前几分钟我会让学生做一个daily report，report的对象可以是单词、短语、句子，大部分学生选择的是单词。师父听过后，建议学生讲完后可以让他（她）带读。对于精力不集中的学生要点出来读，大声读出来的学生要鼓励。我不知道原来读单词也有这么多的讲究；阅读的匹配训练题中，每一个选项我都让学生做，而师父告诉我match的设置上要么多给一到两个选项要么最后一个不设问，因为最后一个是无效的；课文做summary时，我一般是讲完课文直接让学生读出答案，而师父建议我可以把这一部分打印出来纸质的，让学生去手写填空，还可以熟悉下单词；学生讲的时候我就不要发指令了，课堂纪律上对于讲小话的学生可以手势或者语言制止。

听师父课时，我发现他比较注重对学生英语学习兴趣的培养。会设置很多的小活动，比如讲现在进行时表将来的用法时采取听歌填词形式，解析friendship时让学生以词里的每个字母为首字母去brainstorm朋友的一些品质，阅读训练时让每个学生针对课文内容提两个问题；这些都能比较好的激发学生的学习兴趣，让课堂变得生动有趣。

我与师父对教学的探讨不限于附中的课堂，还延伸到了每次教研的路上和教研过程中。我们对比附中英语与其他学校英语的教学，对英语科组的发展进行过畅想。在多次的磨课探讨中，之前学过的一些理论渐渐清晰，我自己教学过程中的一些动机和设计得到了解释，我也明白了一些“套路”：教学每一个环节的设计都要紧扣，前一步为后一步做铺垫，设计不仅要完整也要精巧；一堂课40分钟不能分分钟都是互动，留白也是必须的，这一点上师父是一个耐得住寂寞的人。

三、走与停的抉择

在教学实战中学的越多越觉得自己匮乏的多，由此而延伸出了许多小焦虑，好在有师父帮忙化解。

第一次月考过后，再一次深刻的体会到了教学成果（成绩）的重要性。这距离我上一次有这样的在意已经很久了。那时我还是学生，而现在我已经转换了角色。学生成绩中暴露出来的一些问题，比如学习习惯不好、一些学生还没进入状态不重视英语、讲过的东西一错再错、改错的还是错，这些都让我焦虑不已，觉得自己还有很多教学的“法宝”没有掌握，因此踌躇而不敢前行。

师父却告诉我，他的学生也会有抄单词抄错的现象；第一次月考，一个班改错格式错的学生有二十多人，教学要耐心等待学生慢慢成长，多提醒学生就好了。教学工作不用给自己那么多压力。我回头一想也是，带班的班主任、带年级的级长除了教学也要处理许多琐碎，他们顶着那么多的事情也能分身有术。我无数次的回想我的高中生涯，作为学生的我是怎样的感受，我的老师又是怎样处理的。其实很简单，教与学都不是一件着急的事儿，耐心与时间赛跑就是解题技巧。

最后的最后，正如学生管理要树立榜样一样，每个人一生的不同阶段也要为自己找个role model。感谢领导为我找了一个好榜样，与师父结对的小半年里教学与做人上我都学到了很多，这得益于师父的言传身教，师父辛苦了。我知道自己的路还有很长要走，我想说且行且走心就够了。