**对粟霞老师《统一的多民族国家》的课堂教学评价**

 **政治科 费正清**

**本文选择从教法和学法分析进行评价。**思想品德课具有很强的时代性和实践性特点，因此教法的选择应该遵循理论联系实际的原则，创设情境，使学生能够在具体的情境中发现问题、分析问题，培养学生关注生活、关注社会的意识，从而形成科学正确的观点。因此，本课教学选择的教学方法主要是：（1）情境教学法；（2）讨论法；（3）讲授法。

教学实践告诉我们，学习总是与一定的社会文化背景即“情境”相联系的，以情境为中心的学习环境的生动性和丰富性，可以帮助学生利用这种认知工具和信息资源来完成学习，主动实现意义建构（即能力目标）。例如：“五十六个民族是一家”是用Flash歌曲《爱我中华》引课；“实现祖国和平统一”是用视频资料《乡愁》把学生带到忧国忧民的愁绪之中；最后用Flash歌曲《回家》表达海峡两岸人民的共同心愿。此外还采用讨论法和讲授法。探究始于问题，有了问题，才会思考，才会引发学生的讨论，才会有师生共同探究的过程。当遇到重难点问题需要突破时，就采用讲授法帮助学生理解和内化知识。

教学方法贯穿本课教学内容的始终，因此本课的教学流程是：创设情境——发现提出问题——合作探究——归纳提升——拓展延伸。以多媒体情境创设为契机，以问题为纽带，以学生合作探究为主要学习方式，使抽象的问题形象化，使静态的问题动态化，从而拉近学生与社会的距离，培养学生归纳提升、拓展延伸的学习能力，增强社会责任感。

在学法指导上：主要采用自主学习、合作学习、探究学习的方法。自主学习是要指导学生课前进行有效的预习，发现疑难问题，从而掌握学习的主动权；合作学习和探究学习主要是通过课堂上小组合作，结合情境和社会生活提出问题并分析问题，同时在教师的指导下对重难点问题进行探究，提出解决问题的方法。