

评熊尉老师的《温度计》

姜立春

1 整体感觉

老师从新课程的理念出发，采取了分阶段逐渐深入的教学模式，由浅入深给学生创设了一个开放的课堂，动态的课堂，充分让学生开展合作学习和自主学习。在轻松，平等的氛围里让学生小试牛刀，初步品尝了科学探究活动中成功的喜悦，又通过教师的例题讲解和习题落实了知识与技能目标。用体温计和普通实验室温度计，实测学生体温，体现了从生活走向物理，又从物理走向社会的理念。在课堂教学中穿插了控制变量法和类比法。本节课取得了良好的教学效果。

2 教学过程中的亮点

(1) 引入——在制定计划和设计实验中，虽然课本对这个内容进行了介绍，但熊老师并没有拘泥于课本，纸上谈兵，而是让学生充分经历这个阶段，提高了学生设计实验的能力。

(2) 在这几个过程中，学生的实验设计能力，运用科学方法能力有了极大的提高。课堂的气氛和谐，在师生互动，生生互动中，学生收集信息，积极寻求着现象中的因果关系，并归纳总结，最后两个同学一组上台交流，培养了学生的团结合作能力，逻辑思维能力和口头表达能力。

(3) 在知识的传播中注重方法。如：在科学探究的过程中启发学生用控制变量法设计进行实验，在引入压强概念的时候又让学生类比速度的观念和表达式。学生的科学素养在教师的方法中得到了逐步的提高。

(4) 规范化。熊老师在讲授例题和学生通过视频展示平台展示解题过程时，对书写、单位、科学记数等等方面，做了进一步的规范和训练，培养学生思维的逻辑性和严谨的科学态度。

(5) 多媒体辅助与板书相得益彰。多媒体展示精美的图片和受力分析，视频展示平台展示解题过程，板书规范、美观，三者相互配合默契。课件只能展示教师预设的教学资源，而课堂是动态的，利用合理规范的板书对教学内容进行调整和补充，课堂因此真实而生动。