

2018年12月株洲学习总结

戚满兰

题记

从来没有一个时代，像今天这样需要不断地、随时随地地、快速高效地学习。那种依靠在学校时学到的知识就可以应付一切的时代，已经一去不复返了。——鲁登斯坦 (哈佛前任校长)

正因如此，我们学校今年继续给我们高中教师提供外出学习的机会，于是我们高中英语外语组5名教师在罗朝猛主任的带领下，来到湖南株洲进行为期2天的学习，聆听了3位专家（赵连杰，郭轶，李俊和）的讲座，收获满满。

一、赵连杰博士分享了核心素养背景下英语学科能力的测评框架

1、学科能力与核心素养的关系

核心素养是学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。对学生正确价值观念和必备品格的培养主要指向“做人”，而对关键能力的培养主要指向“做事”。“做事”的能力可以通过对学科内容（知识、技能、文化知识等）的学习、理解和探究，并通过参与特定的学科活动（听、说、读、看、写等活动）在具体情境中逐步形成和发展。但是“做人”不能只靠知识的传授和学习，需要在教师的引导下，通过学科内容的学习和学科活动的实施，使学生在解决具体情境中的问题的过程中生成对如何做人的理解和实践。

由此可见，培养关键能力是落实核心素养的一个重要抓手。换句话说，关键能力是每个学科应该发展的基于本学科课程内容和活动构建的能力，主要是培养“做事”的能力；必备品格聚焦“做人”，“做人”是养成性的，需要融入对关键

能力培养的过程中，通过与课程内容和活动的结合，在课堂上实施对学生的教学和教育（见下图 1）。

图 1. 学科能力与核心素养的关系



这就是我们为什么要研究英语学科能力的构成与学生学科能力表现框架的初衷——使核心素养的培养能够落地。

2、英语学科能力表现框架的建构

学科能力通过学科教学来发展学生的核心能力。因此，弄清楚学科教学到底要发展学生哪些核心能力，以及这些能力表现究竟有什么基本指标显得至关重要。

在内涵方面，“学科能力是指学生顺利进行相应学科的认识活动和问题解决活动所必需的、稳定的心理调节机制，包括对活动的定向调节和执行调节机制。其内涵是系统化和结构化的学科知识技能及核心学科活动经验图式（稳定的学科经验结构）。学科能力表现是学生完成相应学科认识活动和问题解决活动的表现，即学生面对特定的研究对象和问题情境，运用学科的核心知识和活动经验，顺利

完成相应的学科能力活动的表现。”

也有学者认为，学科能力表现是指“中小学生在各门课程学习过程中表现出来的比较稳定的心理特征和行为特征，是可观察的和外显的学习质量和学习结果”（郭元祥、马友平，2012）。他们进一步指出“学科能力表现大致可分为基础性学科能力表现、知识性学科能力表现、学科素养性能力表现等不同类型。基础性学科能力表现是指各个学科皆有所表现的基本能力，是学生认知能力在学科中的具体体现，是指与思维活动的一般过程和形式相关的能力表现，如布卢姆所解析的认知领域目标：了解、理解、应用、分析、综合、评价等能力要求，就是各个学科都包含的基础性能力表现”（郭元祥、马友平，2012）。

3、英语学科能力的三个组成部分

英语学科能力由三部分构成：核心能力维度、核心内容维度和核心活动维度（见下图2）。

图 2. 英语学习学科能力的核心维度



英语学科核心能力维度主要基于对学科能力的认识，并借鉴布鲁姆的认

知目标框架，同时参考我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的“要培养学生的学习能力、实践能力和创新能力”。

英语学科核心内容维度指语言所承载的中外优秀人文和科学知识。以中小学阶段英语学习最常见的六大类话题为主线，包括“生活与情感”“健康与安全”“自然与环境”“科学与技术”“历史与社会”“文学与艺术”及其在不同学段的亚级和次亚级话题，串联了话题相关的问题情境、语言知识、人文修养和价值品格，形成英语学科能力表现指标体系的学科内容基础。

英语学科核心活动维度囊括了听、说、读、写四项学科特定活动，对应着英语学科能力表现指标体系中的学科活动经验。英语学科活动经验与核心能力维度的交叉融合使能力表现指标进一步凸显语言学科的特点。

4、“3×3”能力要素

基于以上框架，我们开发了针对英语学科能力的三个一级指标和九个二级指标，也就是“3×3”能力要素（见下图3）。

图 3. 英语学科能力表现框架



具体界定如下：

(1) 学习理解（A级）指（特定学段的）学习者体验、参与学习英语语

言的能力，以及利用英语语言学习学科知识和获取信息的能力。

感知注意 (A1)：能有目的、有计划地关注英语语言中语音、词法、句法等知识和现象及其背后的本质。

记忆检索 (A2)：能结合即时性情境，对存储在长时记忆中的英语语言知识进行关联和检索。

提取概括 (A3)：能通过识别词语和句义，抓住用英语传播的信息，在目标范围中找到所需的英语信息；能在观察英语语言现象的基础上，归纳概括信息或语言规律。

(2) 应用实践 (B级)指（特定学段的）学习者实际应用英语语言的能力，是英语使用者依靠并综合运用英语的知识和技能、开展交际的能力。

描述阐释 (B1)：能用英语描写或叙述图表、程序 / 步骤、相关主题（如个人生活、工作等）；能用英语阐释词汇、语句和图表的含义和用意。

分析判断 (B2)：能根据语言材料判断或用英语解析语句之间、事件之间的因果关系；能根据文体分析篇章结构和语言特点。

整合运用 (B3)：能根据语言材料所提供的语境、篇章结构、逻辑关系等特点用英语系统化地合并及编排信息；能具有整合意识、运用整合手段（如写作中的衔接手段、谋篇布局等）综合地运用语言。

(3) 迁移创新 (C级)指（特定学段的）学习者在个体知识、思维、人格等因素的共同作用下，面对新的情境，整合已有知识和信息，探究解决语言较重的陌生问题，以及在英语学习活动中创造新颖性成果的能力。

推理论证 (C1)：能整合语言材料中的线索、逻辑、因果关系等信息，推导出未知信息；能用英语并用事实和道理来证明、阐述观点。

创造想象 (C2): 能基于已知信息发挥想象, 衍生丰富、多样的创意, 如创编对话、提出新的解决问题的方案、为开放式故事续写结局等。

批判评价 (C3): 能进行批判性思维, 利用理据进行论证和评判, 提出令读者信服的个人见解。该能力涉及英语学习者的认知立场、情感心态、是非观念等, 是多种心智、多种机理和多种能力的有机聚合, 是综合素质的集中体现。

我们对英语学科能力的核心维度的“3×3”能力要素实施了区域性的测评诊断研究 (王蕾、胡亚琳, 2017)。经过测评, 我们发现, 大部分学生的学习理解能力相对较强, 但是应用实践和迁移创新能力的表现普遍较弱。这两个方面正是我们教学中的薄弱环节。

如果深入观察教师的课堂, 就能找到很多证据来说明学生表现不佳的原因 (赵连杰、王蕾, 2016)。所以, 基于诊断可知做好教学改进很有必要。缺乏对学生英语学科实践应用能力和创新迁移能力的关注与培养是当前多数教师需要着重注意的地方。学习理解能力是发展外语学科能力的重要基础, 但教师同时也要认识到, 应用实践层面和迁移创新层面的能力培养是提升学生英语语言水平, 促进学生将知识转化为能力、再生成为素养的关键。

二、李俊和老师分享了“学习力”的概念

顶尖学霸确实都很勤奋, 但比勤奋更重要的是——“学习力”。哈佛商学院工商管理系的柯比教授 (W·C·Kriby) 就提出: 唯有学习力, 才能让学生真正提升学习效率, 成为学习的主人。

柯比教授认为, 以传统的方法去学习, 是一个迅速减值的过程; 而以学习力去

获取知识，则是不断增值的过程。他介绍了“学习力”这个概念：一种学习方法和解决问题的方式，它让学生学会学习、在接受知识的基础上有自己的独到见解、独立地思考问题，并发挥自身的创造力来解决问题。他把“学习力”分为了学习动力、学习态度、学习能力、学习效率、创新思维和创造能力六个方面，描述了提升学习的有效途径。

另外，李老师强调我们高中教师应该着重培养学生以下八项素质：1、Self—confidence 自信心；2、Warmth of personality 热情；3、Intellectual creativity 创造精神；4、Intellectual curiosity 学习的欲望；5、Initiative 学习的主动性；6、Sense of responsibility 责任感；7、Reaction to setbacks 对失败的态度；8、Energy 活力。

后记

这趟学习之旅让我受益匪浅。现在的任务是内化于心，外化于行，将专家们的讲座精髓运用于教学实践中。期待教学中能够产生预期的好效果，为学生成长成才助力！