研究认真新课标，提高学生英语学习综合素养

初中英语拓展阅读探究

在英语学习中，作为四项基本语言技能之一，读的重要性不言而喻。业内有句话“赢得阅读，赢得中考；赢得阅读，赢得高考”《初中英语课程标准》（2017年版）（教育部，2016；以下简称《新课标》）对一至五年级读的目标做了清晰、具体的描述。如何把《新课标》所体现的各级阅读目标和阅读策略、阅读技能等宏观、抽象的概念，具体融入日常英语教学之中？如何引领学生走进阅读？感受阅读、喜爱阅读，在提升阅读能力的同时，真正激发内心的阅读兴趣，并为课外阅读量的积累和终身阅读习惯的养成打下良好基础？如何保证学生的阅读数量阅读质量与阅读效果？如何充分发挥英语课堂和英语教师的作用，帮助学生“得法于课内，得益于课外”，并在大量的课外阅读中最终形成自己的阅读能力？

一．义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，英语课程承担培养学生基本英语素养的任务，即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听说读写技能，形成用英语与他人交流的能力，为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，发展跨文化意识，促进创新思维，形成良好品格和正确价值观，为终身学习奠定基础。

（1）．注重素质教育，充分体现语言学习对学生发展的价值

义务教育阶段英语课程的首要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础，为他们继续学习英语和未来职业选择创造有利条件。同时，英语课程有利于学生体验中外文化差异，丰富思维方式，增进国际理解，提高人文素养。英语教育应做到人文性与工具性并重，使学生在英语学习过程中既能够发展综合语言运用能力，又能够学会如何学习，养成良好的意志品质和合作意识，学习如何处理人与人、人与社会、人与自然的基本关系，形成创新意识，发展科学精神，从而全面提高综合素质。