教育心理学在教学中的积极作用

教育的对象是学生，而学生在教学过程中有一系列有规律的心理活动。心理学是研究学生的心理现象及其规律的科学。所以，教育改革必须借助于心理学，理应把心理学作为教育的理论基础。教育有了心理学的理论作为指导，教育实践就能把握正确的方向，推动教育改革的深入发展。

心理学运用到教学中去，就能科学地分析教学过程，认识教学过程中心理活动的实质、规律和作用，就能从心理学角度去分析学生的学习特点和智能的发展状况，以利促进教学改革。

1. 科学指导分析教学方法

在实际教育中，许多教学方法和行为都是传统的沿袭或者传统的自想。教育心理学常常对这些方法和行为进行分析和研究，提出不同的观点。例如，在课堂上，老师应该采用什么方法指定学生起来回答问题。传统常识认为，教师应该随机点，这样做使每个学生认真地跟着思考。如果教师每次都以同样的顺序提问，学生就会预先知道什么时间该轮到自己，因此只注意自己要思考的那一部分，而不关心其他部分。但是，教育心理学研究表明，在一定情境下，按顺序轮流回答确实存在弊病，但是不能以偏概全，也有其优越性的一面。在小学低年级，循环轮流提问能给每个学生一个表现的机会，可造就一个良好的整体成就感和优越感。并且，每个学生都有机会参与回答问题，每一次实践都能得到教师的反馈，这比集中听取别人的回答问题更重要。此外，轮回循环意味着教师并不偏心。

2. 正确判断学生行为的原因

利用教育心理学原理，教师可以正确分析学生行为的原因，并能采取一定的干预措施，达到预期的效果。例如，当学生课堂上不遵守纪律时教师应该怎么办？如果我们凭直觉行事，每当学生做小动作时，都要批评他，似乎如此才能帮助学生记住这条纪律，如果听之任之，他和班上的其他学生就会以为教师对这条纪律并不是十分严肃的。但是，心理学研究表明，在低年级，当学生做小动作时，教师越要学生安静，学生越不认真听课；当教师置这些学生于不顾，转而表扬那些仍然认真的学生，做小动作率反而会下降。教师对学生行为的原因进行分析，就知道该怎么应对了。如果学生是为了引起教师或同学的注意，那么，教师的批评或提示正中其下怀，强化了他的不良行为；如果教师表扬其他守纪律的同学，则可强化好的课堂行为，抑制课堂不良行为。

3. 分析学生学习困难根本原因

教育心理学虽不能直接告诉教师如何进行针对性的处理学生学习困难的方法，但可采用多种方法来了解困难的原因。例如，一名7年级学生在语文阅读方面存在困难，我们就可以从各种测验的结果中找出困难的症结。如果智力测验成绩较低，而且其他各科成绩也都很差，那么就表明他在阅读和其他科目方面的困难与智力有关。如果发现他的智力水平较高，而除阅读外，其他各科成绩并不差，那么，我们就知道他在阅读方面的困难与其智力及学习能力无关。因此，我们需要对他过去的经验以及对正字、发音以及语义方面的情况作进一步的考查。

此外，阅读方面的困难也可能与个人的生活经验有关，如父母离异、对儿童漠不关心或期望过高致使学习动机受挫，或者与教师关系不和、教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。老师如果掌握了教育心理学的理论和研究方法，就能对儿童的学习困难进行追根溯源，如此，他不仅可获得正确的看法，而且会采取宽容的态度以及有针对性的方法，使其学业获得进步。

4.教育心理学提高学生的学习能动性

教学要发挥学生的主体作用，就要从学生心理活动进行研究，使之心理活动积极化，不仅认识活动要处于积极状态，情感活动和意志活动也要处于积极状态。脱离心理活动的积极状态来谈学习的主体作用那只是一句空话，所以重视学生学习的心理因素，探索学生学习的心理活动规律，能使我们的教学更加符合学生的心理特点，从而提高教学水平。

总之，正确利用教育心理学的指导作用能够为学校的教学工作带来非常有效的积极作用，能大大提高教学水平，改进教学方法，改善教学效率。