许俊老师《滑轮》评课稿

本课许俊老师老师运用筷子夹菜这一学生非常熟悉的生活实例引入新课，逐步引出本课的内容——滑轮。滑轮的构造特点，许俊老师是通过观察活动，让学生掌握滑润的作用，通过实验活动让学生获得丰富的感性认识来概括，使得难度大大降低，但要运用杠杆原理来分析定滑轮和动滑轮作用，认识滑轮是变形的杠杆，最具有相当的难度，这需要学生具有一定的想象能力和抽象思维能力，教学中，许俊老师运用杠杆模型帮助学生建立形象思维模型，然后调动已知与学生一起，运用已有的杠杆知识，用演变图帮助学生理解，突破了学生理解的难点。

徐俊老师非常重视学生科学探究素养的培养。在教学过程中培养学生记录搜集分析信息数据的能力，并让学生懂得在科学研究中用事实说话，用证据来验证的科学探究态度。本课若在学生实验的同时，加入对比实验，并引导学生分析误差或错误产生的原因，更利于对学生科学探究素养的养成，和本课滑轮特点的认知。