**博文3**

 **复课教学情况方式反馈**

1. **课程内容**

线上教学讲授了导数、复数、计数原理，其中导数是难点，所花时间最多，时时关注学生的理解和掌握情况；返校后，讲授了离散型随机变量及其分布、统计案例，难点是离散型随机变量及其分布。

1. **教学衔接**

过程分两个阶段：

**第一，线上不确定性，线下落实**。考虑到：其一网络学习，学生掌握知识的差异性大；其二导数是高中知识和高考的难点，采取巩固强化导数部分，放慢新课进度。集中一周的时间，分专题，落实线上学习的导数部分，梳理知识，总结方法，测试反馈。

**第二，适应，节奏，参与**。部分地解决了线上学习的难点后，继续开始新课推进，因为高中高考的知识接近尾声，课程还剩下概率统计，而这部分正是考查阅读能力，数学建模，数据处理。需要学生多自己经历阅读，提取信息，思考建模的过程，具体操作数据的处理。这样进度慢，正好适合统计概率这部分知识的学习。

1. **教学方式**

返校后，已经实施了三种教学方式

**第一，检验反馈，定位问题。**具体是在集中处理线上学习的难点的阶段（一周多时间），实施的是“每周两测”：周二晚上6:30~7:30一个小时限时练，题量是12选择，4填空，2大题；周五课堂测40分钟，题型：12道选择，4道填空。

目的是找准问题、学生，有针对性地加强知识的熟练，突出技巧，思维上形成知识间的联系，转化。

**第二，放慢节奏，学生参与。**讲授新课概率统计阶段，概念多，信息量大，让学生阅读，思考，标记新名词和问题，提问。注重公式的推导过程。

**第三，专题复习，分工讲。**目前，高考的知识已经全部学完，结合期末的统考，正在进行复习。对于基础概念，知识梳理部分，不能像讲新课一样，也不能老师在拿着课件通一遍，为了让学生能专心深入学，实施了学生四人一组，分工讲知识梳理，基础题型分类。优点是学生参与度很高，兴趣和积极性很好。缺点是耗时。

1. **培优扶弱**

 现在扶弱的问题主要在课间解决，课堂的问题课下尽快问。培优是以导师制的形式开展，分专题练习，做后评讲。