**地理实践力课题的创新总结与反思**

地理实践力的培养是一个系统性、长期性的工程，需要地理教师长期坚持并努力开发校本实践活动项目，为学生提供广阔、多 样的提升平台。[5]

本课题的创新之处是以地理活动小组的形式开展地理实践活动，探究地理实践力培养的策略。课题的开展证明了地理实践活动可以在校园开展，通过一系列地理实践活动的开展，搭建了地理实践活动课程——地理实践活动指导手册。地理实践活动手册按照教材顺序设计安排了实践活动，保证以后课程开展有序，有的放矢。

目前，高中地理课时很紧张，课程课时不可能单独安排活动课时间，只能靠地理教师用“正课”课时进行。这种情况下如何保证教学进度，兼顾知识学习和能力培养，是本课题的探索的。课题的研究过程表明，现有的课时安排足够进行学习和实践活动的进行。地理实践活动的合理安排最大的障碍是教师对于实践活动重要性的认知以及实施的必要性，还有就是对于地理实践活动的统筹安排。通俗地讲，首先是教师愿意去安排学生去开展实践活动，毕竟在教师在课堂上课完成相关内容是最容易的。本课题的研究成果——《地理实践活动指导手册》给教师搭建了开展地理实践活动的基本框架，教师们只需要去执行就可以了。只要活动开展了，学生的地理实践力一定会在地理实践活动的进行中生长。

6.2本课题开展中的不足之处

在课题的开展中，部分实践活动没有做好充足的准备，实验的开展不够严谨。部分学生参与感不强，参与不积极，仅仅是外在“热闹”的活动课。校园活动课教学如何接上高考“地气”，使校园地理活动课教学成为提高应考能力、高效应对高考的课堂。

因为疫情的原因，部分学校外部的活动没有开展，课题的内容少了很多，实践活动被局限在了校园。有一些课本相关的视频资料没有获得，需要以后去补充。