

中高考研讨会上的发言（初三4班）

初三4班是我初二下学期接手，班级男生21人，女生18人共39名同学组成。班级学习气氛比较好，学生相处也比较和睦。从这次入学摸底考试以及初二的几次统测中可以看出，我们4班的同学暑期学习、复习、温习、预习已经基本做到，各科成绩基本正常，总平均分波动在年级第四、第五的位置。

从学校下达的中考目标来看，基本吻合：年级前61名（预测目标第一条线730分以上），9人同学跟学校目标8人（超指标1人）；年级前168名（预测目标第二条线700分以上）19人也就是前六示范性高中线，跟学校目标19人持平；年级前250名（预测目标第三条线685分以上）32人，跟学校目标32人预测目标示范性高中指标相吻合；从开学这几天来看初三的入学状态不错，学习劲头十足。不过，在下阶段的成绩提高过程中，各分数段临界生、行为偏常生、心理脆弱的同学要引起关注，也是对班级管理和学科教学中提出了更细、更具体的分层要求。

分类说明一下四班情况希望科任老师一起达成共识，来分类突破提高四班成绩：学号04、19两位同学各方面表现优秀，学习也比较轻松，每次大考都可以稳在年级的前50名，冲击750分以上很有希望。心理偏常的同学有01（学习无头绪上A课做B作业）、38（书写凌乱、迟到不断）、30（学习无动力、总是恶作剧）、10（要不做作业，要不抄答案）、14（学习无动力、给老师闹情绪）；这些同学或多或少的也存在一些不同程度的心理问题，学习基础薄弱，跟不上学习的节奏，希望各位科任老师注意分类、分层扶弱工作。

学习态度有问题的有27、33、16、35，共同特点是学习上不给时间、贪玩，个别谈话效果不错，可是坚持不了几天。要不断提醒、跟踪；

第四类36、17、25、28等同学学习上很努力，但效果不明显，学习方法有待于改进和提高。希望各位科任老师从不同角度进行学习方法的指导。

思深方益远，谋定而后动

中高考研讨会上的发言（初三物理）

初三物理是初中学习阶段时间较短、知识容量大、师生容易产生学习惰性的关键时期。学生情况是对知识有一进的理解，但理解的深度、广度有待提高或跟升学考试还有一进距离；概念的内涵、外延、知识点之间的系统性、逻辑性理解不够。因此，初三备课组在集体备课中在学生初二物理学习基础上对初三物理教材进行“二次开发”，知识概念之间的联系、相互渗透需要提高，从而形成综合知识应用能力。

这种备课理念贯穿到每周的集体备课中，对于复习中的难点、重点概念尽可能回到知识源头，从表层意义折射出知识点深层次意义。对于重点、难点科学探究实验，进行实验的重演、物理情境的再现。陈老师在这方面集体备课时提出很多创意。例如：浮沉子自制实验（原理与课堂实验潜水艇模型相似）、指甲刀、衣服夹子是省力、费力杠杆的抽象物理模型，采用物理课堂实验、实物再现。从而提高复习课堂气氛，促进学生物理知识的深入理解。为更好配合课堂复习，初三物理备课组对于尖子生的培养方面进行了系统的分析，并完善提高内容。从本学期开始共10次课分重点突破、难点化解、阶段性综合训练、适应性训练、诊断性训练、仿真模拟等部分构成分层培优的系统性、精准性得到很好体现。

培优班指导思想：与课堂同步教学，以中考基础巩固、同步拓展、单元训练为主线；每次培优训练时间40分钟，试题的难度比例按照6：3：1的比例。前面10道选择题以概念理解、图像分析为主，包括了比值计算；第11、12、13题，以重点的实验和演示实验、探究实验为主，注重实验报告的填写及实验原理、过程、表格设计、结论的评估等。第14、15题以计算能力的培养、综合能力提高为主，注重知识的迁移，渗透和提高物理学科核心素养，采用那么30分钟+10分钟的授课模式。

培优试题由备课三位老师进行了分工协作：每次培优主题难点由三位老师讨论决定，试卷的制定由杜立青老师提前一周周六上午确定后交陈老师审阅、校稿，周一上午印制完成；杜老师负责培优 1 班，姜老师负责培优班 2 班。

备考犹如弓弦，有张有弛，方有力量。今天我们停下来总结、反思，是为了更好地出发。接下来的备考我们齐心协力、厚积薄发、张弛有序地书写 2022 属于我们自己的辉煌。

初三物理备课组 杜立青

2021 年 9 月 12 日