**心理辅导个案方案设计**

**一．个案背景资料**：学生乙某某，男13岁，该同学头脑比较聪明，数学成绩好，语言表达能力弱，情商极低，情绪控制能力差，易怒，爱哭、喊叫（去食堂吃饭稍晚到，没有鸡腿了，就会生气、哭喊），哭起来鼻涕眼泪就在衣服上蹭。有暴力倾向，用文具或搬起椅子等恶狠狠地盯着别人，有过爬窗台做跳楼状的行为。与家长沟通建议去医院就诊，诊断为阿斯伯格症。

二．学生基本信息：

姓名：乙某某 年龄：13岁

家庭成员：父母、妹妹，父母经商，家庭经济条件较好

1. 学生成长史：
2. 从小就表现出情商低、语言表达能力和理解能力较弱、易怒；
3. 上课时小动作多，不能专心听讲，老师提醒或批评马上就发怒，哭闹或者摔门而去；
4. 愿意与同学玩耍，稍有不如意也会动怒；
5. 渴望参与集体活动，如春秋游及研学活动
6. 学生问题鉴别与分析

问题鉴别：经与家长沟通，医院就诊，诊断结论为：阿斯伯格症，人际交往困难患者愿意与人交往，喜欢与同伴玩耍，但是缺乏交往技巧，不理解面部表情、肢体动作等非语言表达的信息，采用的交往方式刻板、生硬、程式化，因此难以形成和维持良好的人际关系。

成因分析：有遗传因素（他爸爸小时候就是这样暴躁易怒，随年龄增大会慢慢好转）

1. 辅导策略：
2. 家校合作，家长要有耐心地去及时引导他的具体言行，尤其是针对他易怒的现象要强化引导他的理解和认知。
3. 与班级各任课教师协调沟通，让老师们对该生的具体行为给予理解，采取合适的方式去引导他。
4. 做好学生的工作，让同学们用包的心态去理解和关爱他，多主动与他聊天，做游戏，并注意不要去激怒他，发现他情绪问题及时安抚。
5. 针对他的具体行为表现，进行认知方面的引导，耐心听他诉说，适时地进行告知如何看待和理解别人的言行，如何更好地与别人交往。对于他的一些有暴力倾向的言行也要严厉地告知不可以这样来处理问题，有问题需要寻求父母、老师的帮助。对于集体活动，鼓励他积极参与，并提出明确要求，同时提醒跟他要好的同学留意他的情绪状态，适时做出提醒。
6. 辅导效果：

 经过家校合作，各科老师及班级同学的耐心包容、理解鼓励，该生逐步适应学校的学习节奏，初三时与老师、同学的交流基本上不再出现无端发怒的情况，顺利地度过了三年的初中生活，比较遗憾的是中考前一天突发高烧，影响了正常发挥，成绩不够理想。他又复读了一年，考入七中读高中。

1. 反思：

 通过对学生个案的辅导，发现自己心理学的专业知识和专业心理辅导方法的匮乏，因此要不断加强学习，并多向专业教师请教，以便能够更加科学有效地帮助有需要的同学。