

新课标下发展性教学评价方法的

探索与实践

□ 王同聚

随着《普通高中技术课程标准（实验）》（以下简称《标准》）的实施，建立一种适合新课程需要的信息技术教学评价体系已迫在眉睫。新课程理念下的信息技术评价必须注重对学生信息意识、信息道德修养、信息技术常识和信息能力的全面评价，应有助于学生信息素质的全面发展。这就要求我们改变原来只关注学生学业成绩的单一的考试评价方式，着眼于充分、全面地了解学生发展中的需求，发现和发展学生的潜能，帮助学生提高信息意识，认识自我，建立自信，促进学生在已有水平上的发展，发挥评价的教育功能。为此，我们应该在《标准》理念指导下积极开展信息技术教学评价的研究，确定多元化的评价标准，运用多样化的评价措施，采用学生成长记录袋和学业成绩学分认定的考评方案，全面、科学地实施教学评价。

一、树立发展性评价观念

发展性教学评价，即教学评价与教学活动同时进行，贯穿于教学的每一个环节。评价的目的不仅是为了检查学生的表现，而且是为了教育、激励和促进学生的发展。以学论教的发展性评价观真正体现了“教”为“学”服务的思想，体现了以“生”为本的新课程理念。它不仅关注学生的现实表现，更重视全体学生的未来发展，重视被评价者的主体性与评价对个体发展的作用。

实践证明，任何有效的、成功的课堂教学都必须体现学生的主体地位，调动学生的学习积极性，使课堂教学焕发出生命的活力。因此，新的评价理念强调以学生在课堂教学中所呈现出的状态（学生的参与状态、交往状态、思维状态和学习达成状态）为课堂教学质量评价的指标。这就要求信息技术教学必须采用发展性的评价理念来评价。在评价的过程中，不仅要注重对课堂教学结果的评价，更要注重对教学过程的评价，最终目标是使师生都得到长足的发展（见表1）。

表1 新课程理念下信息技术课堂教学评价指标

评价内容	评价指标	评价具体指标	评价要点
教学过程	参与状态	时间	学生参与活动的的时间，包括听讲、上机、讨论、交流、作品展示所占总课时的比例
		广度	参与的人数、参与的方式以及参与的范围
		态度	课堂气氛的活跃程度，是主动参与还是被动获取
	交往状态	时间	用于师生、生生之间交流的时间有多少
		广度	交往方向是单向，双向还是多向
		程度	能否与人交流、合作，是否善于换位思考，师生、生生之间的关系是否和谐统一
	思维状态	时间	用于独立思考、自主探究学习的时间有多少
		广度	提出问题与回答的人数和次数
		深度	能进行有创意地提问的人数和次数，回答问题有创新性和独特性的人数、次数
教学结果	学习达成状态	知识	对知识识记、理解和掌握的程度如何
		能力	各种能力的掌握程度，如上机操作的规范性及熟练程度等
		情感、态度与价值观	学生自信心、好奇心、自主性等的发挥程度

二、确定多元化的评价内容，运用多样化的

的评价方法

新课程需要的教学评价的主体是多元的，包括教师评价、学生自评和小组互评等。教学评价不再是评价者对被评价者的单向刺激反应，而是评价者与被评价者双向互动的过程，其中评价活动的重点环节是学生自评。学生应该是主动的自我评价者，通过主动参与评价活动，随时对照教学目标，发现和认识自己的

进步和不足,使评价成为学生自我教育和促进自我发展的有效途径。就评价内容而言,新课程需要的教学评价既要体现共性,更要体现学生的个性;既要关心结果,更要关心过程。应根据多元和综合的评价内容的需要,选择多样化的评价工具和方法,尤其强调过程性评价。因为发展性评价的核心是关注并促进学生的发展,实现发展性评价功能的一个重要方面就是突出评价的过程性。采用自评与他评相结合、定量与定性相结合、过程与结果相结合等方法进行综合评价,才可以全面、有效地描述学生的学习状况,促进学生的全面发展。采用学生成长记录袋评价的方法,可以较好地对学生成长过程进行多元化和多样化评价。

建立学生成长记录袋是过程性评价的重要方法。它可以将课程与评价整合起来,并应用到日常的教学活动中去。它通过收集展现学生发展变化的资料来反映学生成长的轨迹。学生成长记录档案袋的内容可按不同阶段、不同的学习内容进行整理汇总,然后通过学生自评、小组互评、教师评价的方法来记录学生的学习成效。

1. 学生课堂作品评价表

采用课堂作品评价表可以将学生在每堂课中所制作的作品情况如实记录下来,客观地描述学生在课堂内完成电子作品的情况。课堂作品评价表先由学生自己评价,再通过小组评价和教师评价来综合评价学生的作品(见表2)。

表2 学生课堂电子作品评价表

作品名称: 班级: 姓名: 制作时间:

评价项目	评价技术参数	自己评	小组评	教师评
科学性(10分)	主题明确,内容健康,作品能正确表达主题思想			
创造性(10分)	主题形式较为新颖,内容结构设计有一定技巧			
艺术性(10分)	设计合理、美观协调。合理运用各种形式表现主题,体现艺术表现力			
发展性(10分)	积极参与,在作品制作过程中不断学习,综合运用信息技术的能力提高很大			
技术性(10分)	根据不同的模块或软件采用不同的评价细则。(根据不同软件所制作的电子作品制订相应的技术考核评价指标。)			

2. 学生电子作品记录袋综合评价表

以一个学期或一个学年为单位,对记录袋中的作品进行一次质量分析评价。通过分析对比,对学生

过去和现在做全面剖析,根据他们过去的基础和现实的表现,让学生看到自己的成就和进步。教师应采用自评与他评相结合、定量与定性相结合、过程与结果相结合等方法进行综合评价,将多元化的评价内容运用多样化的评价方法进行评价,从而提高评价的时效性(见表3)。

表3 电子作品记录袋综合评价表

班级: 姓名: 评价时间:

评价内容	评价技术参数	自己评	小组评	教师评
作品数量	对记录袋中作品的完成情况进行统计			
作品质量	对所有电子作品的质量进行整体评价			
作品分析	对过去和现在的作品进行比较分析			
存在问题	分析电子作品中所存在的突出问题			
改进措施	对存在的问题提出可行的改进措施			

三、采用学分认定的方法对学生的学业成绩进行综合考评

建立促进学生全面发展的评价体系,对学生的学业成绩进行学分认定,开展评价方式和评价制度改革实验。学分是学生某个模块中学习时间、学习状况和学习水平的综合反映,认定学分时所进行的考核应该是目标参照性评价,而不应赋予选拔的功能。学分的认定采用学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式。对学生学业成绩的评价,目标应该多元化,方法应该多样化,并注意通过学分认定的过程促进学生的自我发展。具体认定方法可按表4中的项目考评。

表4 信息技术学科学生学业成绩学分认定考评表

班级: 姓名: 学号: 模块:

类别	项目	成绩	比例	总分	考勤
终结性评价	纸笔测试成绩		50%		
	非纸笔测试成绩		20%		
过程性评价	平时测验与考查		20%		
	课外作业或任务		10%		
学生小结					
教师评语					
学业成绩评价(等级)				教师签名	
学分认定(是否通过)					

针对表4所列项目,可以按以下方法进行对学生学业成绩学分的考评:

1. 对模块的终结性考核,采用多种考核形式,但

浅谈电子作品 创作教学模式

□ 梁德铭

教学模式是指在一定教育思想、教学理论和学习理论的指导下,在一定环境中展开的教学活动进程的稳定的结构形式。目前,信息技术学科中出现了一些广为人们接受的教学模式,如任务驱动、网络协作学习等。由于信息技术在中小学是一门新兴学科,没有非常成熟的系统理论可供学科教师参考,这

些教学模式往往被教师们当作课堂教学的“万金油”盲目地照搬,造成了教学模式使用的泛化。因此,开展关于信息技术教学模式的研究就显得非常必要和紧迫,这不仅是教育专家、学者应该担负的责任,也是广大一线教师的工作。基于此,笔者在分析、对比现有教学模式的基础上,谈谈应用软件教学的新模

由于模块的不同,具体到某一模块的考核,可以只进行纸笔测试,也可以只进行非纸笔测试。表4中的“比例”是指既进行纸笔测试又进行非纸笔测试时的情况。过程性评价由两部分构成:“平时测验与考查”,一般为平时测验成绩或项目考查的平均成绩;“课外作业或任务”,主要考查学生对课外书面作业完成的次数,“任务”指非纸笔活动的表现性评价。“成绩”可采用本模块学习过程中所有任务型活动中的最好成绩,也可采用平均成绩。“考勤”用A、B、C、D四个等级记录。全勤为A等;缺课总数不足该模块学习时数1/6的为B等;未经同意缺课总数达该模块学习时数1/6为C等;未经同意缺课总数超过该模块学习时数1/6为D等。

2. 纸笔测试、非纸笔测试、平时测验与考查、课外作业与任务四项成绩均以百分记录,再按比例合成为总分,一般构成比例采用5 2 2 1。若该模块只进行纸笔测试或只进行非纸笔测试,比例根据以上原则调整。

3. “教师评语”只对在本模块学习中表现突出(包括存在问题较大)的学生进行。“学生小结”主要由学生自评,需要时可结合小组评价进行。

4. “学业成绩评价”的等级(或分数)根据总分、出勤和评语三项综合评定得出,获得学分的标准:按权重合成的总分达60分或60分以上,出勤达到C或C以上等级。

经过一年的探索 and 实验,我们采用学生成长记录袋和学分认定相结合的方法对高中信息技术进行教学评价,对学生的学业成绩进行综合考评,取得了较好的效果。我们体会到,教师要针对学生自身特点和发展的需要,依据不同评价类型的特点,抓住合适时机、采用合适的方法展开评价。教师只有灵活地采用多元化、多样化、全方位、发展性的教学评价体系进行各种类型的交互评价,才能激励学生释放自己的发展潜能,促进学生积极主动发展,才能使信息技术教学评价的方法日趋完善。@

参考文献

- [1] 蒋建洲. 发展性教育评价制度的理论与实践研究[M]. 湖南: 湖南师范大学出版社, 2001, (6).
- [2] 卢慕稚等. 新课程与评价改革[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002, (4).
- [3] 刘本固. 教育评价的理论与实践[M]. 浙江: 浙江教育出版社, 2000, (1).
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中技术课程标准(实验)[S]. 北京: 北京人民教育出版社, 2003, (4).

(作者单位: 广东广州市中山大学附属中学)