

# 《散步》教学设计

中山大学附属中学 初一语文备课组

## 教材分析：

《散步》是部编版初中语文七年级上册第二单元里的一篇课文。本单元从内容主题上表现的是亲情，属于“亲情单元”。《散步》一文语言平易朴实，但内涵丰富。它不但表现家人之间互敬互爱、其乐融融的美好氛围，也可以使人读出生命轮回或延续的感慨，读出人生的选择，读出人到中年特有的责任感等等。因此，在教学过程中可以鼓励学生多角度理解文章的思想感情。除此之外，《散步》一文语言颇有特点，对称和回环的句式，使文章具有结构美、诗意美，可以带领学生在文中找出例句，加以品味。

## 学情分析：

七年级为初中的起始阶段，学生处于初中学习的适应期，语文课堂应该注重基础知识的积累，同时注重理解、审美等各项能力的培养。七年级学生处于独立思维的重要发展阶段，他们的主动性和求知欲都日益增长。因此，在教学过程中应注重培养学生自主阅读的能力，对文本进行多角度解读与鉴赏；也可利用小组合作，培养学生合作探究的能力及表达能力。

## 教学目标

1. 有感情地朗读课文，整体感知文章内容。
2. 在熟读课文的基础上，品味文章的人情美、环境美、语言美。

## 教学重点

在熟读课文的基础上，品味文章人情美、环境美。

## 教学难点

品味文章的语言美。

## 课时安排

2 课时

## 教学流程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	同学们和亲人之间有散步的经历吗？能和我们分享一下吗？	调动记忆，积极表达	情景导入 培养口头表达能力
学习目标	展示学习目标 1. 有感情地朗读课文，整体感知文章内容； 2. 在熟读课文的基础上，品味文章美的语言、美的环境、美的思想感情。	学生明晰学习目标	教师以目标为导向组织教学，学生带着目标进入课堂学习。
初读课文 整体感知	1. 读准字音； 2. 这篇文章记叙了一件什么事情？	学生带着问题，有感情地朗读课文，初步理解文章的主要内容。	初读文本， 抓取关键信息，概括文本内容。

再读课文 合作探究	<p>引导学生寻美、品美。 点拨：对美文的赏读，大处看可以欣赏其中美的景、美的人、美的情；细处看可以欣赏美的词、美的句式、美的细节等语言美。</p> <p>引导学生思考： 1. 在充满浓浓温情的散步过程中，你最欣赏谁的表现？请结合文中语句，具体谈谈； 2. 充满温情的散步，发生在南方初春的田野上，请结合文中语句，品品“田野”之美，聊聊这些描写的妙处； 3. 本文句子在形式上和内容上有什么特点？说说它的妙处。</p>	<p>1. 学生带着问题，自读课文； 2. 合作探究，品味文中的语言美、环境美、人情美；</p> <p>3. 分小组展示。 (预设：学生比较擅长在人情与环境两方面去寻美，但对于文中语言特点的把握需要老师指导、点拨)</p>	<p>引导学生从细微处体会作者特有的心境和情感，培养学生自主阅读，多角度地解读、鉴赏文本的能力；</p> <p>以小组合作的方式培养学生合作探究的能力及表达能力。</p>
扩展延伸	<p>1. “尊老”还是“爱幼”重要？ 2. “孝”字的演变</p>	认识到“尊老”的重要性	领略尊老爱幼的美德。
课堂小结	总结文章的人情美、环境美、语言美。	学生做笔记	课堂总结。
作业布置	如本文所写，美好的亲情往往体现在平凡小事中，细细回顾你经历过的或听说过的亲情故事，将它讲出来，让我们一起来感悟亲情的美好。		

